



Pedagogisch Beleidsplan KDV Maanster

Versie januari 2020

Kindercentrum Maanster
De Weer 75
1504 AK Zaandam

Tel: 075-6705686
Fax: 075-6120179
Email: info@kdvmaanster.nl
Website: www.kdvmaanster.nl

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Wenperiode	4
3. Ruimte en spelmateriaal	5
4. Dagindeling organisatie	8
5. Dagindeling groepen	8
Samenvoegen van de babygroep de Sterretjes en de dreumesgroep de Maantjes	10
De peuter-plusgroep de Zonnetjes	10
Organisatie rondom "eten"	11
6. Emotionele veiligheid	12
7. Persoonlijke competentie	13
8. Sociale competenties	14
9. Overdracht van normen en waarden	14
10. Lichamelijke ontwikkeling	15
11. Cognitieve ontwikkeling	15
12. Diversen sociaal-emotionele ontwikkeling	16
13. Zintuigen ontwikkeling	18
14. Taalontwikkeling	19
15. Creativiteit	20
16. Intercultureel werken	21
17. Kortom	21
18. Mentorschap en kind volgsysteem	22
19. Vier ogen beleid	23
20. Tot slot	23
Ondersteuning Beroepskrachten	24
Inzet pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker	24
Ondersteunen stagiaires	25
Verlaten stamgroep	26
Overige informatie	26

1. Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van het kindercentrum van Maanster. Waarom dit beleidsplan?

Wij hebben dit pedagogische beleidsplan opgesteld omdat het bij ons belangrijk gevonden wordt om onze werkwijze met de kinderen vast te leggen. Dit heeft tot doel om o.a.:

- Duidelijkheid te kunnen bieden aan zowel de ouders als onze pedagogisch medewerkers (PMers), invalkrachten en stagiaires over onze visies en doelen.
- Het saamhorigheidsgevoel bevorderen.
- Handelingen bij het kinderdagverblijf te kunnen toetsen.

De kwaliteit moet volgens ons gewaarborgd kunnen worden. Hierdoor is het noodzakelijk dat het pedagogisch beleid steeds verbeterd en verfijnd wordt. Ideeën over opvoeding veranderen immers ook en het pedagogisch beleid is het referentiekader voor het dagelijkse werk in de groepen. Het is echter niet alleen van belang voor medewerkers die al in dienst zijn bij de organisatie. Ook voor nieuwe medewerkers, invalkrachten en stagiaires vormt het pedagogisch beleid een belangrijke informatiebron. Men kan zien wat er verwacht mag worden van het kinderdagverblijf. Dit is naast de ouder, ook voor externe contacten zoals bijv. bedrijven en gemeente van belang.

Dit document is onderwerp van onze periodieke werkoverleggen. Tijdens zo'n overleg wordt besproken en getoetst of de inhoud nog conform de praktijk is, of het eventueel aangevuld of gewijzigd moet worden en of onze medewerkers voldoende op de hoogte zijn van de inhoud. Beleid opschrijven is nl iets heel anders dan het uitvoeren in de praktijk. Op deze manier zorgen wij ervoor dat deze twee bij elkaar komen.

Ouders vertrouwen hun dierbaarste bezit aan ons toe....hun kindje!

Het vertrouwen dat ouders in ons stellen mag nooit worden beschaamd. Wij allemaal, de directie en de medewerkers, realiseren ons dat dit vertrouwen niet zomaar gegeven wordt. Maar dat wij dit moeten verdienen en, eenmaal gegeven, zullen wij ons blijven inzetten om dit vertrouwen te behouden.

Wij wensen u veel leesplezier en heeft u nog vragen, neem dan gerust contact met ons op. Lees ook onze informatiebrochure.

De directie en de medewerkers van Maanster helpen u graag verder en heten u en uw kind (eren) uiteraard van harte welkom.

*Om de leesbaarheid van het beleidsplan te vergroten kan waar zijn staat ook haar worden gelezen en visa versa. Ditzelfde geldt voor hij/zij.

2. Wenperiode

Wennen

Na de inschrijving van een kind door het management volgt een afspraak voor een intake op de desbetreffende groep. Hierbij is de pedagogisch medewerker aanwezig van de groep waar het kind geplaatst gaat worden. Bij de intake wordt zoveel mogelijk relevante informatie verstrekt en gewonnen. Bij dit gesprek worden wen-afspraken gemaakt.

Wennen babygroep

De eerste keer zal de ouder er altijd even bij blijven. Wil een ouder ook de tweede en derde keer erbij blijven, dan is dat eventjes mogelijk. Voor de baby zal de eerste wendag een paar uurtjes zijn: van 9 tot 11 uur, de tweede wendag blijft het kind iets langer: van 9 tot 12 uur en de derde wendag doen we er nog een uur bij, dan blijft het kind van 9 tot 13 uur.

Wennen dreumes/peutergroep

Bij een dreumes/peuter speelt soms de eenkennigheidperiode mee. Hier houden de PMers rekening mee en zijn hier op ingesteld, bieden troost waar nodig.

Door de regelmaat op de groep (opruimen, spelen, slapen enz...) raakt het kind gewend aan het dagritme. De wendagen en tijden zijn hetzelfde als die op de babygroep.

Het doel van de wen-periode is:

- Het vertrouwd raken van het kind aan de nieuwe omgeving en het opbouwen van een vertrouwensrelatie.
- Het vertrouwd raken van de ouder met de nieuwe situatie en om het vertrouwen te krijgen dat hun kind in goede handen is.
- Het goed op elkaar afstemmen van de voedingschema's, slaapgewoontes en pedagogische aanpak thuis en in de opvang.

Hoe de wen-periode verloopt hangt mede af van de leeftijd van het kind, met een maximum van 3 dagdelen.

Bij een baby van rond de 8 weken zullen wij vooral met de ouders het vertrouwen moeten opbouwen dat er goed, zorgvuldig en liefdevol met hun kind wordt omgegaan. Voor een baby moet de slaapomgeving vertrouwd zijn. Daarom vragen wij de ouders om een knuffel en/of speen (zonder koortje) van het kind mee te geven.

Er wordt genoteerd wat het kind meeneemt in bed aan eigen spulletjes.

Zodra het kind in een bedje gaat slapen, zal het moeten wennen aan de andere kinderen in de slaapkamer. Pedagogisch medewerkers maken een bewuste keuze voor het vaste slaapplekje voor het kind passend bij de slaapgewoontes en volgens de veiligheidsnormen. Kinderen gaan altijd in hun vaste bedje slapen.

Een baby wordt door een vaste pedagogisch medewerker verzorgd. Stagiaires mogen baby's die nog in de wen-periode zitten niet verzorgen. Er moet eerst een veilig basisvertrouwen zijn en daarbij zijn vaste pedagogisch medewerkers voor het kind belangrijk.

Op de volgende manieren wordt gewerkt aan een goede gehechtheidrelatie met het kind: op elke groep werken 2 of 3 vaste pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerkers werken hun vaste dagdelen en wanneer zij uitvallen wordt in de eerste instantie gekeken of een van de andere vaste krachten hun uren kan overnemen.

Wanneer dit niet kan, wordt een kracht van een andere groep of een vaste invalkracht ingezet.

BSO

Bij het doorstromen naar de BSO hanteren we dezelfde werkwijze als bij de vorige doorstromingen.

Hallo en dag 1.

Voor kinderen is het moment van afscheid nemen van de ouders meestal in het begin moeilijk. Om die reden wordt de manier van afscheid nemen goed met de ouders doorgenomen tijdens de intake. Wij adviseren ouders om bij het brengen van hun kind even met het kind op de groep te blijven. Het kind kan ondertussen in de aanwezigheid van de ouders iets kiezen waar het mee gaat spelen. Er liggen altijd boekjes, puzzels en spelletjes klaar. Daarna is het belangrijk dat ouders heel duidelijk afscheid nemen en dan ook direct daarna weggaan (voorspelbaarheid). Als het kind moet huilen, zal de pedagogisch medewerker het kind van de ouder overnemen en met het kind mama of papa uitzwaaien. De ouders kunnen altijd later even bellen om te informeren of alles goed gaat. Sommige peuters hebben geen behoefte aan een wenperiode, andere wel. In dat geval blijft de ouder er de eerste keer wat langer bij, de tweede keer wat korter. Ook na de wenperiode blijft de werkwijze van verwelkomen en van afscheid nemen het zelfde.

Het moment dat de ouder de groep verlaat is het moment dat de verantwoording voor het kind bij de pedagogisch medewerker komt te liggen. Deze gaat weer terug naar de ouder op het moment dat de ouder de groep op stapt om het kind weer op te halen.

Hallo en dag 2.

Aan het einde van de dag is er weer een moment van verwelkomen en afscheid nemen. Dat kan vooral voor peuters weer een verwarrend moment zijn. Naar wie moet ik nu luisteren? Naar mama/papa of de pedagogisch medewerker? Over het algemeen hanteren wij de volgende gedragslijn:

De ouders doen de jassen en de schoenen aan en verzamelen de spulletjes uit het mandje van het kind. Vanaf dat zij binnen stappen hebben zij gewoon weer de verantwoording. Dit is voor de kinderen het duidelijkst. Ouders en pedagogisch medewerkers houden daarbij rekening met elkaar zodat een en andere zo soepel mogelijk verloopt voor iedereen, ook i.v.m. de nog niet opgehaalde kinderen. Natuurlijk is de leiding ondersteunend aanwezig als er meer kinderen uit een gezin zijn om aan te kleden of zodra er iets even met een pedagogisch medewerker besproken moet worden in de mondelinge overdracht. Tijdens de haalperiode worden kortdurende activiteiten aangeboden i.v.m. organisatie en om te zorgen dat het gemakkelijk is voor de kinderen zich los te maken uit het spel, om mee naar huis te gaan. Een kort spelletje/puzzel kan altijd even afgemaakt worden met de ouders. Dit uiteraard alleen als de ouders ruim op tijd zijn. Soms wordt er een verhaaltje voorgelezen als activiteit op het einde van de dag.

Zo lijken het begin en het einde van de dag op elkaar, zij het in omgekeerde volgorde (structuur en voorspelbaarheid).

3. Ruimte en spelmateriaal

Inrichting van de ruimte

Wij werken in de kinderdagverblijf ruimten met verschillende speelhoeken en een dynamische inrichting. Waarom doen wij dat zo? Door het werken met speelhoeken waarborgen wij een stuk privacy van het kind en geven wij de veiligheid van ongestoord te kunnen spelen. Wij stimuleren ermee de ontwikkeling van het concentratievermogen, geen storende prikkels bij het spel. Toch kunnen wij deze inrichting als dynamisch beschouwen omdat de inhoud van een speelhoek geen statisch

gegeven is, deze kan aangepast worden aan het spel dat de kinderen bedenken en kan aangepast worden door de kinderen zelf. Daarmee wordt gewerkt aan ons doel de kinderen te stimuleren in o.a. hun creativiteit. Dit wordt geïllustreerd in de beschrijving van de speelhoeken, wij streven ernaar om foto's, illustraties en werkjes zoveel mogelijk op ooghoogte van de kinderen te hangen, het geeft het gevoel van 'thuis horen' als je foto's en werkjes van jezelf tegenkomt in de ruimte. Pedagogisch medewerkers gaan regelmatig op de knieën door de ruimte om te zien hoe de inrichting overkomt op de kinderen.

Beschrijving speelhoeken

De inrichting van de hoeken is aan de leeftijd van de kinderen aangepast, dus deze kan per groep iets verschillen.

Bouwhoek

In de bouwhoek is er gelegenheid op de grond te bouwen en op een tafeltje of werkblad. De bouwhoek ligt op een rustige plek en uit de loop om de bouwsels veilig te laten (ont)staan. Een selectie aan materialen ligt in de bouwhoek opgeborgen en zijn bereikbaar voor kinderen. Regelmatig kan materiaal worden verwisseld met constructiemateriaal dat in een berging ligt of welke op de andere groep is. Zo is er van tijd tot tijd iets nieuws te beleven in de bouwhoek, maar ook kinderen kunnen de bouwhoek aanvullen met materiaal uit een andere hoek. De bouwhoek is tevens autohoek.

Waarom bouwhoek?: veiligheid en privacy.

Poppenhoek

De poppenhoek is de hoek voor het 'doen alsof' spelen, imitatiespel. De poppenhoek wordt zo opgesteld dat er in een handomdraai een winkeltje, ziekenhuis, restaurant, huiskamer etc. van gemaakt kan worden. Door het sociale aspect van dit spel, is er voldoende ruimte in en om de poppenhoek heen. Ook hier is privacy voor de kinderen belangrijk, zij het om andere redenen als in de bouwhoek. De poppenhoek kan tegelijkertijd een verkleedhoek zijn.

Waarom poppenhoek?: privacy bij 'doen alsof', gebeurtenissen worden hier verwerkt, nagespeeld, sociaal-emotioneel spel kan kwetsbaar zijn.

Rust/ voorlees/ hangplek

Deze plek ademt rust uit en er staat een zachte bank of er liggen kussens, een boekenkast en een leesstoel. De sfeer is knus en intiem.

Waarom rustplek?: mogelijkheid voor time-out, even uit de drukte.

Knutsel/ teken/ schilderhoek

Aan de grote tafel kan in alle rust geknutseld worden. Verf kan buiten bereik van de kleinsten worden neergezet. Er zijn schorten en er is een kraan in de buurt voor het schoonmaken achteraf. Er is een knutselkast waar kinderen onder toezicht materialen uit kunnen krijgen die ze nodig hebben. Dit i.v.m. veiligheid (scharen, prikkennen).

Papier, potloden en knutselmateriaal kunnen ze vrij pakken

Waarom creatieve hoek?: veiligheid, concentratie, stimuleren door (veilige) uitstalling materialen.

Bewegingsruimte

Centraal tussen de afschermende speelhoeken in, kan er "gegymd" worden. Geklommen op een klein klimtoestel, glijden van een glijbaantje, door een tunneltje kruipen. "Gym

attributen" welke neergezet kunnen worden. Hier komt alles wat met de grove motoriek en beweging te maken heeft aan de orde.

Waarom bewegingsruimte?: veilige ruimte voor bewegingsenergie die vrijuit geuit moet kunnen worden.

Baby-kruipplek

De jongste baby's spelen in de grondbox, wel met uitzicht op alles wat er rondom hen plaatsvindt. Speelgoed dat in een kokertje van een fotorolletje past mag daar niet slingeren, te klein. De grondbox is voorzien van een zacht en goed te reinigen speelkleed.

Waarom baby-kruipplek?: veiligheid voor de aller jongste baby.

Verstopplekjes

Voor peuters zijn er verschillende verstopplekjes. De verstopplekjes worden gecreëerd achter de speelhoeken, of het materiaal wordt er voor aangeleverd (kleden, kledingrek, stoelen, etc.) op de plek die de kinderen zelf kiezen. Dat kan bijna overal zijn, zolang het geen anderen stoort en veilig is.

Waarom verstopplek?: kinderen oefenen concreet met afscheid en weerzien in brede zin, een behoefte (denk aan kiekeboespel).

De hoeken worden dikwijls aangepast aan een bepaald thema, zo kan de poppenhoek even een winkeltje worden, de autohoek even een garagebedrijf.

Spelmateriaal

Het spelmateriaal is afgestemd op de lichamelijke, verstandelijke, creatieve en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en wordt geselecteerd op kwaliteit en veiligheidsnormen. Speelgoed wat voor meerdere doeleinden geschikt is heeft onze voorkeur, speelgoed wat ruimte laat voor eigen verbeelding/fantasie, een grote speelwaarde heeft, en niet te veel vooraf ingevuld is met kleur en details.

Bij de aanschaf of vervanging van speelgoed wordt gekeken welk type spel/speelgoed er ondervertegenwoordigd is (ontwikkeling op alle gebieden).

Wij leren kinderen ook met zorg omgaan met de verschillende soorten spelmaterial, naar de aard van het materiaal. Samen met de kinderen spelmaterial opruimen op een vaste plek en compleet maken van puzzeltjes e.d. hoort ook bij zorg voor materiaal.

Wij bieden als pedagogisch medewerkers de kinderen hier structuur mee aan. Leren respect te hebben voor onze gezamenlijke bezittingen. Kinderen mogen vrij kiezen waar ze zelf mee willen spelen. Daarom staat het meeste materiaal in open kasten zodat kinderen het speelgoed zelf kunnen pakken (en opruimen). Ook de verkleedkleden hangen altijd binnen handbereik van de kinderen. Kleurpotloden en papier kunnen kinderen zelf pakken wanneer ze dat willen. Verder staat het meeste knutselmateriaal in de grote kasten opgeborgen en daarvoor moeten kinderen de pedagogisch medewerkers hierom vragen. Verven, plakken, prikken en knippen gebeurt aan de knutseltafel onder direct toezicht, omdat scharen bijvoorbeeld gevaarlijk kunnen zijn. Wij hebben links- en rechtshandige scharen. Spelmateriaal kan ook uit de natuur komen. Met blaadjes, kastanjes, stokjes of steentjes kunnen kinderen heerlijk spelen, net als met kosteloos materiaal dat voor knutseldoelinden is verzameld.

Ook worden materialen verwelkomd bij de opvang die in eerste instantie niet voor speeldoelinden gemaakt zijn, maar wel een grote speelwaarde kunnen hebben.

Een voorwaarde is wel dat het materiaal voldoet aan de vastgestelde veiligheidseisen.

Kinderen zijn vaak heel vindingrijk en dat willen wij zeker belonen. Van stoeltjes maken ze een trein of met kleden een hutje onder de tafel. Helpen is ook spelen.

Spelenderwijs leren. Wanneer de pedagogisch medewerkers de tafel dekt/afruimt, kan een kind haar meehelpen.

Meegebracht speelgoed

Wanneer kinderen speelgoed van huis meenemen, mogen ze daar natuurlijk meespelen. Aan de ouders wordt dan echter wel gevraagd geen speelgoed mee te geven waarvan kleine onderdelen zoek kunnen raken of wat heel kwetsbaar is. Hierbij moeten ouders zich realiseren dat meegebracht speelgoed ook aantrekkelijk is voor andere kinderen. De kinderen op de groep zijn gewend dat al het speelgoed voor iedereen is en iedereen aan de beurt komt om een poosje met bepaald speelgoed te spelen. Als het kind ermee uitgespeeld is... en het is niet de bedoeling dat andere kinderen ermee spelen (graag duidelijkheid van de ouders hierover), bergen wij het op in zijn/haar mandje en zetten wij het hoog weg. De opvang stelt zich niet verantwoordelijk voor schade of zoekraken van het mee gebrachte speelgoed. Voor persoonlijke knuffels en spenen geldt natuurlijk dat ze niet voor gemeenschappelijk gebruik bestemd zijn, dat leren wij de kinderen.

Een meegebracht verjaardagscadeau wordt tentoongesteld en is alleen voor de jarig beschikbaar (tenzij anders afgesproken, bijv. een gezelschapsspel). Oorlogsspeelgoed (pistolen, zwaarden, etc.) worden niet toegestaan.

4. Dagindeling organisatie

Wij hebben in de opvang voor de groepen een vaste dagindeling om verschillende redenen.

- Organisatorische redenen: Kinderen worden gehaald en gebracht binnen, voor zover mogelijk vastgestelde tijden. De pedagogisch medewerkers stellen hun organisatie daarop af. Deze periodes vallen buiten de periodes waarin aandacht besteedt moet worden aan eten, slapen, verschonen en activiteiten. Zo kan er onverdeeld aandacht gegeven worden aan bezigheden van het moment en loopt het programma op rolletjes, ook met nieuwe collega's en invalkrachten, omdat het houvast biedt om alle, in de inleiding genoemde aspecten, te kunnen bieden.
- Voorspelbaarheid en tijdmarkering voor jonge kinderen. Veiligheid/structuur. Jonge kinderen kunnen geen klok kijken, maar wel de volgorde leren. Zoals bijvoorbeeld: eerst opruimen dan in de kring, daarna eten, dan weer spelen en dan weer naar mama.....herhaling van ritmes en rituelen geven een gevoel van veiligheid en herkenning. Een opvangdag wordt overzichtelijk. Er zijn markeermomenten, oriëntatiegebeurtenissen in de tijd.

5. Dagindeling groepen

Babygroep de Sterretjes (0-1 jaar)

Op de babygroep gaan wij er vanuit, daar het immers, om alleen baby's gaat, dat het slaap/eetritme van elke baby individueel kan verschillen. De baby geeft zelf aan wat hij/zij wil en waar de behoefte ligt. Maar dit wordt natuurlijk ook met de ouders besproken, zij geven in eerste instantie aan wat de baby thuis gewend is en waar wij gezamenlijk mee verder gaan.

Kinderen krijgen zowel individueel als in groepsverband aandacht. Individueel op verschillende momenten van de dag, dit kan bv. bij het verschonen zijn, bij het naar bed brengen, bij het de fles geven. Maar ook bij het een spelletje doen, een boekje inkijken.

In groepsverband kan dit bv. gebeuren bij gezamenlijk aan tafel zitten, bij het voorlezen, bij het (voor)zingen, eten/drinken of een spelletje doen. Ook hier zitten we met elkaar in de kring en gaan we, voor zover mogelijk, knutselen.

De PMer houdt op de presentielijst bij wat er gebeurd: wordt er goed geslapen (van hoe laat tot hoe laat) hoeveel is er gedronken of gegeten en om hoe laat.

Wat voor verrassingen zaten er in de luiers, hoe vaak is er verschoond. Ook de "vorderingen" worden bijgehouden.

Vooraf baby's zijn actief bezig met het ontwikkelen van hun zintuigen. Daarom houden wij ons bezig met het prikkelen en stimuleren van deze zintuigen. Dit bv. door kinderen te laten horen (verschillende geluiden), voelen (verschillende materialen) en zien (verschillende vormen en voorwerpen).

Op de babygroep gaan de kinderen, die hieraan toe zijn, enkele malen per dag aan tafel om te eten/drinken, liedjes zingen voor en na het eten. Standaard worden de kinderen na het eten verschoond, maar er wordt ook tussendoor gekeken of dit nodig is.

De kinderen kunnen in een veilige omgeving spelen met voor hen geschikt spelmateriaal, boekjes kijken (voorlezen), naar muziek luisteren en lekker slapen. Kinderen slapen in hun vaste bedje, delen deze wel met andere kinderen op dagen dat zij er niet zijn.

Elk kind kan/mag doen waar deze aan toe is en de PMer zal hem stimuleren steeds een stapje verder te gaan. Maar omdat het immers om kleine baby's gaat, zal het in de eerste plaats gaan om hen een goed en veilig gevoel te geven.

Alle begin is moeilijk...alles is nieuw... een vreemde omgeving, vreemde gezichten, daarom hechten wij waarde aan vaste PMers, vaste gezichten op de groep. Meestal is het als het om echt jonge baby's gaat voor de ouder vaak moeilijker dan voor de baby. Maar wij doen er alles aan om u en uw kindje zo snel mogelijk bij ons vertrouwd te laten voelen.

En dan rond de tijd dat uw kindje 1 jaar wordt stroomt uw kindje door naar de dreumesgroep. Dit gebeurt in gezamenlijk overleg met directie, PMer en ouder. Het kan zijn dat het kindje nog 1,2 maandjes langer op de babygroep blijft al het zich hier duidelijk nog prettiger voelt. Ook de "kijkdagen van ouder en kind" op de volgende groep gaan in gezamenlijk overleg. Als een kindje overgaat naar de volgende groep gebeurt dit geleidelijk, 1^e keer paar uurtjes, 2^e keer een halve dag en de 3^e keer een hele dag. De ouder blijft de eerste keer een half uurtje erbij.

De dreumes groep de Maantjes (1 - 2 jaar)

Op de dreumes groep is er al meer te doen voor de kinderen, ze kunnen knutselen, dansen, verkleed en er is adequaat speelgoed en spelmateriaal voor de ze groep.

Als de papa's en de mama's zijn uitgezwaaid gaan de kinderen even vrij spelen totdat de PMer begint met te zingen: Wij gaan opruimen... dan weten de kinderen / leren de kinderen wat hen te doen staat. We gaan na het opruimen samen aan tafel om te eten en te drinken. Kinderen worden gestimuleerd om hun bordje leeg te eten, maar er wordt geen drama van gemaakt. Eten en drinken is een gezellig samen zijn, waarbij voor en na het eten liedjes worden gezongen. Dit geldt voor elke maaltijd.

Rond 9.30 drinken de kinderen water en eten fruit. Vervolgens gaan de kinderen spelen, een activiteit doen of naar buiten. Tussen 11.30 en 12.30 wordt er op de dinsdag en donderdag brood gegeten, hierbij wordt melk gedronken. Broodbeleg kan zijn: kaas, smeerkaas, pindakaas, appelstroop. Op de maandag, woensdag en vrijdag wordt er een verse warme maltijd geserveerd, dit kan bv. nasi, pannenkoeken, macaroni, stampot zijn. Elke week is er een wisselend menu, stukjes tomaat en kommer worden er vers bij gegeven. Uiteraard kijken we naar de leeftijd van de

kinderen bij het eten, de ene kan meer/beter dan de ander. Rond 14.45 gaan we weer een belegde cracker/rijstwafel /liga eten en drinken we roosvice. Rond 17.00 uur gaan we weer gezamenlijk aan tafel om een soepstengel/cracker met yoghurt/vla of fruit te eten.

Kinderen worden tussendoor diverse keren verschoond, zeker na het eten en gaan als ze zo ver zijn naar de wc. Als de kinderen bezig zijn met zindelijkheidstraining dan willen wij graag op 1 lijn zitten met de ouder. Lukt het wc bezoek dan wordt het kind beloond met complimenten en een sticker, maar ook " pogingen" worden beloond.

Ongelukjes kunnen altijd gebeuren, daar wordt geen probleem van gemaakt.

De training heeft alleen zin als er thuis ook mee gewerkt wordt.

Er worden groepsactiviteiten gedaan maar de kinderen kunnen/mogen ook in hun eentje spelen als zij dit willen. Groepsactiviteiten worden wel gestimuleerd. Kinderen kunnen in de diverse hoeken spelen en gaan elke dag even naar buiten, mits het weer het echt niet toelaat natuurlijk. Elke dag houden we kringgesprekken.

De jongste dreumesen gaan na de lunch naar bed en de oudste dreumesen die rusten/slapen op een stretcher op de groep.

Met de oudste dreumesen wordt ook elke dag een kring gesprekje gehouden.

Met de oudste dreumesen worden, ook al voorbereiding op de peuter-plus groep, activiteiten gedaan zoals iets moeilijker puzzels, knippen, aan het dan geldende thema werken enz. Hierover wordt er dan getekend, erover gezongen en erover voorgelezen.

Samenvoegen van de babygroep de Sterretjes en de dreumesgroep de Maantjes

Indien er op sommige dagen weinig baby's zijn (max 3) gaan we samenvoegen. De baby's gaan dan naar de dreumesgroep. Onze richtlijn is dat bij 4 of meer baby's deze, met hun PMer, naar de babygroep gaan. Als wij de groepen samenvoegen dan wordt dit op tijd bij de ouders gemeld die door het tekenen van een formulier aangeven geen bezwaar te hebben tegen het opvangen van hun kind in een andere groep.

Daarom wordt de dreumesgroep qua inrichting enigszins aangepast.

Voor de baby's komt er op de dreumesgroep een afscheiding, zodat de baby's hier veilig liggen, kruipen enz.

Het speelgoed op de dreumesgroep is al zodanig dat kinderen onder de 1 jaar hier geen gevaar bij lopen, kleine voorwerpen zijn hier niet te vinden.

Uiteraard verliezen wij de beroepskracht-kind ratio niet uit het oog bij het samenvoegen.

Ook vinden wij het belangrijk dat de oudste dreumesen toch de gelegenheid krijgen om ook op hun manier te spelen en te kunnen knutselen.

De definitieve overgang van de baby- naar de peutergroep zal vanzelf gaan en zal er vaak geen wenperiode nodig zijn. Het kind kent immers de andere kinderen en de PMers al en is gewend aan de ruimte.

Wij proberen zo veel mogelijk een vaste PMer voor de baby's en een vaste PMer voor de dreumesen op de groep te hebben. Zo is het observeren makkelijker, het puzzelen en knutselen enz. en de overdracht naar de ouders. Deze weten dan bij wie zij in de eerste plaats moeten zijn.

Mocht het zo zijn dat de babygroep elke dag open is, dan zal er een wenperiode worden gehanteerd m.b.t. de overgang naar de Maantjes.

De peuter-plusgroep de Zonnetjes

Overgang naar de peuter-plus groep gebeurt weer in gezamenlijk overleg met directie, PMer en ouder. Dit kan vanaf 2 jaar en hangt helemaal van de ontwikkeling van het

kind af, maar ook van het welbehagen van het kind. De ouder blijft er de eerste dag een half uurtje bij.

Ook bij deze overgang komen er kijkdagen van ouder en kind en een wenperiode van 1^e dag paar uurtjes, 2^e keer een halve dag en de 3^e keer een hele dag.

De peuter-plus groep biedt de peuters de mogelijkheid om zich voor te bereiden op de basisschool. Allerlei vaardigheden die zij straks nodig hebben worden hier geoefend.

We gebruiken hier handvaten van Piramide (zie infobrochure), maar gebruiken ook onze eigen thema's en ideeën. Wel vinden we het erg belangrijk dat kinderen weten wat er gedaan gaat worden, wat er "" behandeld"" gaat worden. Hiervoor hebben wij ook een thema tafel met daarop voorwerpen, boekjes, knutsels enz. Zo kunnen wij met de kinderen alles bespreken, laten zien en uitleggen en laten onderzoeken.

Ook speelhoeken bv de huishoek kan betrokken worden bij een thema: kan een winkel worden, een kapsalon. We kunnen schooltje spelen, ziekenhuis of wat wij of de kinderen maar bedenken. Wel zal er elke dag tijd zijn voor het kringgesprek en een activiteit (lesje).

Wat eten en drinken betreft dit gaat hier net als bij de dreumesgroep.

Kinderen worden verschoond en/of gaan naar de wc. De zindelijkheidstraining is net als bij de dreumesgroep.

Organisatie rondom "eten"

- Zorg en aandacht
- Plezier en gezelligheid
- Hygiëne en kwaliteit

Zorg en aandacht

Eten is een heel belangrijk terugkerend aspect in ons dagelijks leven. Wij voeden ons lichaam zodat het alle prestaties, die gevraagd worden van het lichaam, kan leveren.

Daarom vinden wij het nodig dat de kleine maaltijd met aandacht genuttigd wordt.

Omdat het hier een groep kinderen betreft, met verschillende eetgewoontes van huis uit, willen wij het goed laten verlopen, daarom hanteren wij een aantal basisregels, dat kinderen helder maakt wat er verwacht wordt.

- Wij eten aan tafel, allemaal tegelijk
- Wij schrokken niet, wij gebruiken een bord om eten op te leggen, soms al bestek, wij proberen op te eten wat op ons bord ligt, wij storen anderen zo min mogelijk bij het eten. Pedagogisch medewerkers scheppen hier voor de individuele voorwaarden.

Plezier en gezelligheid

- Kinderen worden niet gedwongen om bepaalde dingen of hoeveelheden te eten, dit wordt wel gestimuleerd.
- Pedagogisch medewerkers zorgen dat ze de tijd hebben, voorkomen stress rondom eten.
- Positieve benadering van de kinderen met hun eigen eetgedrag.
- De maaltijd hoeft niet vlug, maar ook niet te lang te duren.
- Er wordt gekeken naar wat een kind naar zijn aard kan opbrengen m.b.t. aan tafel zitten. Een supervlug, hyperactief kind te laten wachten op de laatste treuzelaar kan te moeilijk zijn. Het begin en het eind van de maaltijd kan ook gemarkeerd worden met een liedje, waarna de treuzelaar nog even door eet (als hij wil).
- Kinderen bepalen zelf, leren zelf de hoeveelheid inschatten wat ze op kunnen. Of het nu twee stukjes of tien stukjes brood zijn, het maakt niet uit. Het kind leert zo luisteren naar zijn lichaam.

Hygiëne en kwaliteit

In de informatiebrochure staat waar de maaltijden uit bestaan. De kinderen eten van een schone tafel, dat gedekt wordt met bordjes, schaaltes en bestek.

Baby's voeden

Ook hier volgen wij bij de bereiding de regels rondom veiligheid en hygiëne. Wij verwarmen de flesvoeding in de magnetron, gekolfde borstvoeding au bain Marie of in de flessenwarmer. Voor het voeden (en voeding klaarmaken) wassen wij de handen. Tijdens het voeden van een baby hebben wij lichamelijk contact, oogcontact en onverdeelde aandacht. De omgeving is zo rustig mogelijk.

De vaste pedagogisch medewerker zal vlug genoeg prettige houdingen en de handelingen rondom boertjes van het kind kennen. Zij deelt haar ervaring met andere collegae, schrijft dit desnoods op voor invalkrachten, als het ingewikkeld en specifiek is. Uiteraard bestaat er de mogelijkheid voor moeders om hun baby ,op een rustige plek,zelf te voeden. De tijden worden met de medewerkers besproken.

Er is een goede schriftelijke en mondelinge communicatie met de ouders over de wensen rondom voeding. (tijden, hoeveelheden, etc..) aantekeningen over wat en wanneer een baby heeft gegeten worden op de presentielijst geschreven en ook in de overdracht.

6. Emotionele veiligheid

Maanster is een veilige basis waar kinderen zichzelf mogen en kunnen zijn. Onze PMers streven ernaar om ieder kind een veilig en geborgen gevoel te geven. Dit doen zij door kindgericht en kindvolgend te werken en zich bewust actief of passief op te stellen. Bij ons leren kinderen om te gaan met gevoelens: boosheid, verdriet, angst, blijdschap, teleurstelling en conflicten. PMers begeleiden dit proces door kinderen te laten ervaren wat de gevolgen zijn van hun gedrag, hun gevoelens serieus te nemen en te laten merken dat ze begrijpen hoe een kind zich voelt door dit te verwoorden en/of uit te beelden. Bijvoorbeeld: "ik begrijp dat je het niet leuk vindt maar daarom mag je dit niet zomaar kapot maken" in plaats van: "dat mag niet".

Op deze manier merkt het kind dat de PMer hem begrijpt en dat hij zijn gevoelens mag en kan uiten maar dat het vertoonde gedrag niet kan. Dit kan fysiek ondersteund worden door een gebaar: knuffel of aai over de bol. Zo leert het kind om te gaan met zijn gevoelens, herkent gevoelens van andere kinderen en leert hiermee om te gaan. PMers zullen kinderen indien nodig corrigeren, verbaal of non-verbaal en het kind zo nodig tot een andere manier van uiten laten komen. Op deze manier keur je nooit het kind af en zijn gevoel maar enkel het getoonde gedrag. Kleine kinderen uiten hun emoties voornamelijk in hun spel. De PMers spelen hierop in en stimuleren dit door bv. fantasie-en rollen spellen.

Bij Maanster is divers materiaal hiervoor aanwezig. Het waarnemen en het serieus nemen van gevoelens van de kinderen is belangrijk. Soms is het nodig dat een PMer bepaald gedrag verbiedt maar de gevoelens van het kind dienen altijd gerespecteerd te worden.

Grenzen aangeven:

Wij geven de kinderen grenzen aan die passen bij de fase van hun sociaal-emotionele ontwikkeling, Dat betekend voor ons bijvoorbeeld in de ik-fase, omgaan met emoties, taalontwikkeling, gewetensontwikkeling, het is bij de opvang allerminst vanzelfsprekend, bij een kind "inleving" te wachten. De ontwikkeling tot 4 jaar speelt zich voor de meeste kinderen nog af op het emotionele deel, en voorzichtig aan op het

sociale. Veel kinderen van die leeftijd vangen nog meer op van lichaamstaal, dan van het verbale....

Er zijn een aantal richtlijnen die wij volgen bij het aangeven van grenzen:

- wij zijn als pedagogisch medewerkers eerlijk en echt. Wij spreken in de ik-vorm. Wij leggen niet bij het kind neer, wat van ons is. (bijvoorbeeld: irritatie gekleurd door eigen jeugdervaring met bijbehorende oude emotie) Onze taal en lichaamstaal komen overeen. (duidelijk)
- Wij passen ons verbaal aan bij de ontwikkeling van het kind.
- Wij maken contact op ooghoogte en houden eventueel de handjes even in onze handen, om "over te komen". Wij noemen een kind bij de naam. Wij geven en vragen hiermee onverdeelde aandacht.
- Wij geven met grenzen nooit angst of schuldgevoelens (inlevingsvermogen!) mee aan het kind, wij zijn gewoon duidelijk met "nee" of "stoppen" o.i.d. wij bieden een uitweg door het geven van mogelijkheden voor een andere activiteit t.b.v. hetzelfde doel..(bijvoorbeeld: even samen slaan op een trommel i.p.v. op het andere kindje, om boosheid te ontladen.) Wij benoemen altijd eerst het gevoel (erkenning) van waaruit gedrag ontstond. (valideren)
- Soms moeten wij een kind even weghalen uit een situatie die teveel prikkelt/verleidt om over grenzen te gaan (time-out). Dit vertellen wij neutraal aan het kind, vooraf, tegelijkertijd of nadien.
- Wij zijn consequent, dat vermindert de prikkel om grenzen steeds af te checken, geeft rust en veiligheid, kinderen kunnen zich veilig concentreren op hun spel. De grenzen zijn gewaarborgd, ook de grenzen die mogelijk een ander kind bij hem wil overschrijden.....Veiligheid!
- Onderhandelen doen wij niet, dan zijn wij bezig met "macht" i.p.v. "kracht". Onderhandelen werkt met voorwaarden, is voorwaardelijk. Kinderen krijgen onvoorwaardelijk onze steun, ook al is dat soms niet leuk. Kinderen krijgen altijd van ons wat ze nodig hebben, niet altijd wat ze willen.

Kinderen pikken kernwoorden op uit langere zinnen om op te reageren, die kernwoorden hebben ook vaak een klemtoon. Bij "dit mag niet" word gereageerd op "mag" dat was juist niet de bedoeling. Wij gebruiken ontkenning bij voorkeur solitair (nee!), of wij gebruiken woorden als "stoppen met.."Wij houden bij het grenzen stellen de zinnen kort (duidelijk) en voorkomen dat wij ons aan het verdedigen zijn waarom iets niet mag...

Natuurlijk blijven wij ons ook hierbij de vraag stellen: "waarom doen wij het zo en kan het ook anders?"

7. Persoonlijke competentie

Met persoonlijke competenties wordt bedoeld op veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Geleidelijk aan wordt het kind zich bewust dat hij een persoontje is en die verschilt van ieder ander. Door het kind positief te benaderen bevordert de PMer het zelfvertrouwen van het kind. Er wordt aandacht besteed aan de persoonlijke verhalen en het kind wordt gestimuleerd om zich te uiten en eigen keuzes te maken. De PMer waardeert onderlinge verschillen tussen de kinderen in bijvoorbeeld voorkeur voor activiteiten, tempo en spontaniteit. Daarnaast stimuleert de PMer het identiteitsbesef door bv. regelmatig opnoemen van namen en achternamen (ook bv door het goede morgenliedje) of door het geven van eigen plekje's of spullen.

De PMer moedigt het kind aan tot zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Dat wat het kind zelf wil proberen, mag het in principe ook zelf doen. De PMer zorgt er wel voor dat het kind niet teveel mislukkingen ervaart en biedt de gelegenheid om dingen te proberen en te leren.

De creatieve ontwikkeling wordt gestimuleerd door het aanbieden van allerlei materialen (zand, water, verf, klei, verkleedkleden enz.) en activiteiten (muziek, dans en drama). Creatief bezig zijn is een ideale bezigheid om gevoelens tot uitdrukking te brengen. Kinderen leren hoe ze problemen op een creatieve manier kunnen oplossen en merken dat zij gevoelens af kunnen reageren. Creatief bezig zijn kan op vele manieren. Bijvoorbeeld: vertellen, tekenen, schilderen, kleien, fantasiespel enz. Het is belangrijk dat kinderen hierbij gewaardeerd worden en zoveel mogelijk de ruimte krijgen voor eigen inbreng. Bij creatieve knutselactiviteiten wordt bij Maanster ook gelet op techniek. Indien kinderen nog niet bekend zijn met bepaalde technieken en/of het gebruik van verschillende materialen en hulpmiddelen worden technieklesjes gegeven. Hoe bv. een potlood, kwast, schaar vast te houden en het hanteren en gebruiken hiervan. Hoe knip/plak/vouw je een papiertje en hoe moet je andere materialen knippen (bv stof) enz. Indien de kinderen deze technieken beheersen hebben ze meer mogelijkheden om hun creativiteit tot uiting te brengen en het voorkomt teleurstelling en frustratie bij het kind.

Kinderen worden bij Maanster gestimuleerd om zelf eventuele problemen op te lossen. Wanneer kinderen daarin niet slagen of wanneer steeds hetzelfde kind als "winnaar" of "verliezer" uit de strijd komt biedt de PMer hulp en begeleiding. De PMer leert de kinderen rekening met elkaar te houden door voor te doen hoe via overleg tot overeenstemming gekomen kan worden. Kinderen kunnen al vroeg leren voor zichzelf op te komen en daarnaast rekening te houden met anderen.

8. Sociale competenties

Het ontwikkelen van groepsgevoel, voor zichzelf opkomen, eigen verantwoordelijkheid kunnen dragen, samen delen, samen spelen, zich in een ander verplaatsen, leren communiceren, allemaal vaardigheden die bij Maanster belangrijk gevonden worden. De situatie binnen een kinderdagverblijf is bij uitstek geschikt voor het aanleren/ontwikkelen van deze vaardigheden. Kinderen ontmoeten elkaar in groepsverband, herkennen elkaar, leren met elkaar omgaan, spelen samen, lachen naar en met elkaar, leren samen delen., kijken naar elkaar en imiteren elkaar. Ook zorg voor elkaar is iets wat ze in een groep leren. Kinderen leren zich sociaal te gedragen door voorbeelden. De PMers zorgen iedere dag voor gezamenlijke momenten (samen eten, drinken, zingen, delen, elkaar helpen, opruimen, naar een verhaaltje luisteren enz. enz.). Groepsregels geven hierbij structuur en duidelijkheid. Zoals bv. niet gillen of binnen rennen en op elkaar wachten.

9. Overdracht van normen en waarden

Een kind wordt gevormd door de omgang met andere kinderen en volwassenen. De omgang tussen kinderen en volwassenen is bij Maanster anders dan thuis. De PMer is in de eerste instantie beroepsmatig bij de kinderen betrokken en onderhoudt contact met alle kinderen uit de groep. Daarnaast is er de omgang van de PMer met de groep als geheel. Op beide niveaus is er sprake van een voortdurende uitwisseling van normen en waarden in communicatie en interactie. Door middel van taal vindt er onderling een (gedeeltelijk) bewuste uitwisseling plaats van normen en waarden. Daarnaast speelt het non-verbaal uitwisselen en overbrengen een grote rol in de communicatie. Hier wordt zo zorgvuldig mogelijk mee omgegaan.

Net als ieder ander zijn PMers er zich van bewust van bestaande vooroordelen bij zichzelf en anderen omtrent geloof, etniciteit, sociale klasse, sekse en seksuele geaardheid. Zij realiseert zich beïnvloed te zijn door de eigen omgeving waarin zij is opgegroeid. Bij Maanster vinden wij het belangrijk iedereen in zijn waarde te laten en zich niet te laten beïnvloeden door vooroordelen. Wij proberen dit over te brengen op de kinderen. Niet iedereen is het hetzelfde en iedereen verdient het om te worden geaccepteerd zoals hij is en in zijn waarde gelaten te worden. Bij Maanster is iedereen welkom, ongeacht geloof, nationaliteit of achtergrond. Elk kind wordt met evenveel zorg en liefde omringd en alle ouders krijgen dezelfde aandacht en respect. **Naast de vier pijlers (Mevr. Walraven-Riksen) die hierboven uitvoering zijn beschreven besteedt Maanster ook nog veel aandacht aan de Lichamelijke en de Cognitieve ontwikkeling.**

10. Lichamelijke ontwikkeling

Dit kan worden onderverdeeld in de grove en fijne motoriek.

Onder grove motoriek verstaat men de coördinatie en het samen brengen van romp, armen en benen. De grove motoriek wordt gestimuleerd door het aanbieden van uitdagende spelmogelijkheden passend bij de leeftijd van de kinderen. Door het spelen leren de kinderen hun eigen mogelijkheden kennen. Bijvoorbeeld: klauteren, klimmen, springen, dansen, fietsen, huppelen, lopen en rennen stimuleren de grove motoriek.

Onder de fijne motoriek verstaan we bewegingen die de coördinatie tussen ogen en handen vereisen. Kinderen gaan voorwerpen grijpen, pakken. De PMers spelen een belangrijke rol in het ontwikkelen van zowel de grove als de fijne motoriek. In elke groep worden regelmatig activiteiten aangeboden die bij de leeftijden van de kinderen passen en die helpen bij het ontwikkelen van zowel de grove als de fijne motoriek.

Contact met het lichaam

Kinderen maken een lichamelijke ontwikkeling door en ook dat is een proces waarin kinderen iets pas kunnen doen zodra ze er aan toe zijn. Hoe dit proces zich ontwikkelt en in welke tijdsduur, kan sterk per kind verschillen. Het is voor ons, pedagogisch medewerkers, wel een proces waar je goed zicht op hebt. Elke stap laat zich zien. Als beroepskrachten weten wij dat druk blokkeert en een kind geeft zelf aan wat het kan. Een kind dat goed contact heeft met zijn lijf, weet wat het kan en dat is een goede graadmeter voor de begeleiding. Het is ook een teken van zelfvertrouwen als een kind zichzelf niet onderschat of overschat. De enige manier om een kind te helpen leren inschatten, is het geduldig (niet bezorgd of angstig) als vangnet aanwezig zijn bij alles wat het kind aandurft. Een uitdagende omgeving bieden om grenzen te verleggen stimuleert. Dat werkt niet voor ieder kind hetzelfde. Een zichzelf overschattend en impulsief kind kan beter bij zich zelf blijven als er niet te veel prikkels tegelijk zijn. Een zichzelf onderschattend kind kijkt eerst graag toe, oefent graag in alle rust, kan soms licht aangespoord worden, zonder druk uit te oefenen. Bij de laatste twee gaan wij er vanuit dat voor ons als leiding helder is, wat het kind qua ontwikkeling kan en wij reageren erop.

11. Cognitieve ontwikkeling

De cognitieve ontwikkeling heeft betrekking op de ontwikkeling van taal (begrijpen en spreken) en denken (begrip en inzicht verwerven door de informatie uit de omgeving te ordenen, te onthouden, toe te passen en te combineren met nieuwe situaties). Taal en denken zijn nauw met elkaar verbonden. De PMers bij Maanster stimuleren de

taalontwikkeling door zoveel mogelijk met de kinderen te praten. Veel vragen te stellen aan de kinderen en de kinderen de kans te geven om te antwoorden is heel belangrijk. Door veel met ze te praten komen ze in aanraking met allerlei woorden, diens betekenissen en horen ze meer zinnen en zinsopbouw.

Uiteraard wordt het taalgebruik aangepast aan het niveau van het kind. Tijdens het praten met de kinderen letten de PMers erop of een kind duidelijk praat, alle letters kan uitspreken, verstaanbaar is en begrijpt wat er gezegd wordt of zinnen kan maken.

Indien een kind onduidelijk spreekt zullen de PMers duidelijk spreken stimuleren door het slecht gearticuleerde woord zelf correct te herhalen of het door het kind te laten herhalen na voorzeggen ervan. Er wordt door de PMers op elke taaluitdrukking van het kind gereageerd. Van de eerste klanken die een baby maakt tot de vragen en verhalen van de peuter. Er wordt door de PMer geen brabbeltaal gesproken of nagepraat. Ter stimuleren van de taalontwikkeling organiseert de PMer verschillende activiteiten zoals zang, versjes, taalspelletjes met klanken en geluiden, voorlezen, poppenkast, drama enz. Het denken stimuleren wij door allerlei dagelijkse gebeurtenissen te bespreken. Hierdoor ontstaat ordening van de wereld van het kind. De PMer benoemt de dingen en maakt deze zichtbaar met behulp van beeldmaterialen en nodigt de kinderen uit om zelf te verwoorden en te vertellen. Regelmatig doet de PMer een beroep op het vermogen van kinderen om zelf oplossingen te zoeken voor problemen. Bij Maanster wordt veelzijdig materiaal aangeboden waardoor de kinderen bezig kunnen zijn met kleuren, vormen en seizoenen. Hierbij valt te denken aan bijvoorbeeld praatplaten, boeken, plaatjes. Zie ook de handvaten van Piramide waar wij voorbeelden uit halen.

12. Diversen sociaal-emotionele ontwikkeling

Zelfvertrouwen/eigenwaarde

Voor het begrip zelfvertrouwen en eigenwaarde bestaan veel beelden en definities, oppervlakkig en met diepgang, waarbij de een gaat over hoe zelfvertrouwen/eigenwaarde zich laat zien in gedrag, de ander over waar het begint binnenin een kind. Wij richten ons als pedagogisch medewerkers op het laatste. Zodra wij een kind laten ervaren dat het prima is zoals het is, het niet in eerste instantie gaat om wat het kan of hoe het zich gedraagt, zijn wij een heel eind op weg.

- Kinderen kunnen hele heftige en minder heftige emoties hebben.
- Kinderen zijn impulsief en voorzichtig.
- Kinderen hebben aanleg om iets specifiek vlot te leren, andere hebben soms meer moeite om dingen te leren.
- Kinderen brengen een hoop ervaring en voorbeeldgedrag mee uit allerlei omstandigheden die wij niet kennen.
- Kinderen bevinden zich in een bepaalde fase in hun ontwikkelingsproces en dit kan korter of langer duren.

En dit is allemaal goed en wordt verwelkomd zoals het is. Dat stralen wij uit naar de kinderen. Het is veilig bij de opvang, er zijn geen oordelen slechts waarneming. Naar aanleiding van wat wij waarnemen, kunnen wij kinderen nieuwe oplossingen bieden in gedrag als dat wenselijk is voor zijn/haar welzijn en dat van andere kinderen.

Groepsopvang

Jonge kinderen die in de groepsopvang komen, zien veel gebeuren, maken soms deel uit van gebeurtenissen, waar ze qua ontwikkeling nog moeite mee hebben. Hier houden wij rekening mee.

Veiligheid geeft vertrouwen en dit is weer een gunstige omstandigheid voor zelfvertrouwen en eigenwaarde. Dit doen wij door het aangeven van grenzen.

Grenzen ruimtelijk

Wij hebben de groepen op een dusdanige manier ingericht, dat wij de veiligheid van de kinderen optimaal kunnen waarborgen.

Grenzen zintuiglijk

Er zijn grenzen aan wat een baby op zintuiglijk gebied kan verwerken qua prikkels. Wij zorgen voor een rustige plek binnen de opvang. Er zijn ook grenzen aan wat een peuter zintuiglijk kan verwerken, aan huilende baby's bijvoorbeeld.....

Grenzen fysiek

Stoeien, ravotten, knuffelen, kliederen, herrie maken, verkleden, gooien, emoties als blijheid, boosheid en verdriet uiten.....prima! Stoeien kan vechten worden....Dan kan het de ruimte en veiligheid van de ander beperken, en daar ligt een grens.

Vrijheid blijheid, maar de vrijheid houdt op waar het de vrijheid van een ander beperkt. Hier komen wij bij de grenzen, die wij niet uitsluitend met de inrichting kunnen bewerkstelligen, maar die aangegeven en gecommuniceerd moeten worden met de kinderen, voordat en zodra ze er over heen gaan.

Vertrouwen te ontwikkelen is ook nodig te leren wat van jou is en wat niet, te leren dat je er mag zijn met je emoties, er een veilige manier is om ze te ontladen. Binnen de activiteiten van de rechterhersenhelft (o.a. creativiteit, rollenspel en muziek/beweging) zijn er mogelijkheden, maar peuters hebben vooral fysiek behoefte om te ontladen. Wij bieden een "emotieschone" omgeving door onrust thuis te laten of buiten het werk te ontladen. Als pedagogisch medewerkers tonen wij de professionaliteit om onvrede van ouders e.d. in de wachtkamer te zetten zodra wij met de kinderen werken.

De kinderen leren wij dat emoties golven zijn die ook weer wegebben, zij hebben even tijd en aandacht nodig. Ze horen erbij en krijgen op de juiste manier aandacht. Wij benoemen ze. Wij houden als pedagogisch medewerkers er rekening mee dat een dergelijk golf zich opgebouwd kan hebben buiten de opvang. Wij geven kinderen middelen aan deze golf ruimte te geven. Die het nodig heeft tot hij wegebt. (buiten, bewegen, muziek, schilderen, poppenkast etc.) Wij hoeven niet per se altijd te weten hoe die golf tot stand kwam, wij gaan er gewoon mee om. (privacy, veiligheid) Wij signaleren, registreren. Soms is er aanleiding om samen met ouders te bespreken of er observatie door een deskundige nodig is, zodat eventuele ongunstige omstandigheden m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind beperkt kunnen worden en vervangen door gunstige in een handlingsplan. Dit zal dan worden opgepakt door de mentor van het kind.

Conflicten

Ondanks de groepsregels "niet slaan" e.d. en "niet afpakken", komen conflicten natuurlijk voor. Wij begeleiden bij conflicten tussen jonge kinderen en kinderen van ongelijke leeftijd, totdat wij er nagenoeg zeker van zijn dat ze de sociale vaardigheden ervoor bezitten om het zelf op te lossen, of zich voldoende bewust zijn van de groepsregels. Ook dan observeren wij nog, maar vanaf de zijlijn. Wij weten dat wij niet vanzelfsprekend "inleving in anderen" kunnen verwachten bij jonge kinderen (ontwikkelingsproces!). En het heel natuurlijk is dat emotie omgezet wordt in beweging. Aan deze behoefte komen wij op allerlei manieren tegemoet: springen,

rennen, trommelen, timmeren, etc. Hiermee voorkomen wij onterechte succeservaringen in een conflict. (Heeft een kind dat toevallig erg temperamentvol, snel, sterk, verbaal vlot of slim is ook meer rechten?) Wij leren de kinderen actief het begrip "om de beurt", en bij het bepalen van degene die het eerst mag, maken wij graag gebruik van aftelversjes. Is een kind uitgespeeld met bijvoorbeeld het felbegeerde speelgoed, dan brengt hij het naar het kind dat moest wachten. Wij geven een kind dat teleurgesteld is omdat het nog niet aan de beurt is, ruimte en gelegenheid om even teleurgesteld te zijn, totdat het weer zakt. Wij geven dit kind met zijn gevoel erkenning.

Gaat het toch een keertje mis, wordt er geslagen, dan krijgen beide kinderen de gelegenheid om apart van elkaar even de gebeurtenis te verwerken, zonder waarde oordeel, maar met duidelijkheid over wat wel mag! (bijvoorbeeld: hulp vragen). Wij stimuleren "samen spelen, samen delen" maar weten dat er maar een kind tegelijk dat ene rode brandweerautootje kan besturen uit die grote emmer met autootjes. Samen spelen is er vaak "om de beurt". Wij geven hier veel aandacht aan. Het is veilig te weten dat jij ook aan de beurt komt. Door een begin te maken met gezelschapsspelletjes, leren wij kinderen om te gaan met winnen en verliezen.

Met zijn allen...

Wij vieren bij de opvang ook feesten. Samen iets vieren geeft een gevoel van erbij horen, samenhang, betrokkenheid. Dit is dus ook een belangrijke ervaring binnen de sociaal emotionele ontwikkeling. Rituelen geven een gevoel van veiligheid en ritme. Naast de rituelen in het klein (slaapritueel) komen dus ook de grotere rituelen aan bod. Verjaardagen, feestdagen ze komen allemaal langs. Met het vieren van de verjaardagen, (toezingen, middelpunt zijn, trakteren ...e.d.), worden kinderen in het zonnetje gezet, leren ze anderen in het zonnetje zetten om wie iemand is.

Zindelijkheidstraining

Kinderen zijn te vaak gewend om op vaste tijden te plassen bijvoorbeeld na het eten. Organisatorisch is dat ook gemakkelijk. Toch hebben wij liever dat kinderen gaan plassen omdat ze aandrang voelen, dan omdat de klok het zegt, of onze geplande bezigheid. Dit is ook een dringend advies vanuit de fysiotherapie. Een kind leert dan beter naar zijn lichaam luisteren. Daarom zullen wij een kind dat naar zijn lichaam luistert, naar het toilet gaat zodra het aandrang voelt, ook op een voor ons minder comfortabel tijdstip, niet aansporen om op de wc of op het potje te gaan zitten, zonder dat het zelf aangaf "te moeten". Wel vragen we bv. voor het eten, wie moet/wil naar de wc? Tijdens de training zelf volgen wij natuurlijk zoveel mogelijk richtlijnen van onze opvang(zie infobrochure) en bespreken wij dit met de ouders vanwege de duidelijkheid. Lijkt ons een kind nog niet klaar voor zindelijkheidstraining, dan schromen wij niet om dit diplomatiek met de ouders te bespreken. Ook in het omgekeerde geval.

13. Zintuigen ontwikkeling

Contact met onszelf en de wereld om ons heen.

Een belangrijke plaats neemt bij ons in: het stimuleren van het gebruik en de ontwikkeling van de zintuigen. Zintuigen geven ons informatie, plezier, waarschuwingen, contact, etc.

Vooral baby's zijn heel erg gericht op het gebruik van zintuigen, bij het contact maken met zichzelf en de wereld. Dat wordt dan nog als een eenheid beleefd. Baby's steken veel in de mond, wij volgen de richtlijnen van RIE t.a.v. hygiëne van het babyspeelgoed.

Wij vinden het belangrijk dat de zintuigen zich kunnen blijven ontwikkelen naarmate het kind ouder wordt. Hoewel er cognitieve mogelijkheden bij komen, blijven zintuigen een onmisbaar onderdeel in het ervaren en de communicatie. De zintuigen staan heel dicht bij het gevoel en vormen tegenwicht voor het mentale/cognitieve. De zintuigen gaan er, als het goed is, intensief mee samenwerken. Wij werken regelmatig met thema's op zintuiglijk gebied: gehoor, zien, ruiken, proeven en tast.

In de spelactiviteiten wordt dan volop geëxperimenteerd met geluiden, beelden, smaken, geuren, texturen/aanraking. Met de zintuigen kun je ervaren, en kinderen leren in eerste instantie door ervaring. Wij vinden als pedagogisch medewerkers dus niet zo gauw iets vies, voelen hoe modder voelt bedreigt niet de gezondheid van het kind. Wij geven de kinderen de ruimte en middelen om te experimenteren binnen de normen van veiligheid. Wij vragen ouder wel "speelkleden die tegen een stootje kunnen" aan te doen bij de kinderen en een droog reserve setje mee te geven.

14. Taalontwikkeling

De taalontwikkeling begint al bij de geboorte, sommige zeggen al daarvoor. Het praten tegen baby's in allerlei toonaarden, gevuld met allerlei gevoelens, laat, als het goed is baby's taal associëren met iets prettigs, in contact zijn.

De woorden die wij gebruiken hebben nog geen cognitieve betekenis voor het kind. Wel een gevoelsbetekenis. Bij Maanster gaan we na de start, als iedereen gewend is en als alle groepen bezet zijn, werken met handvaten de Piramide methode waarbij wij ook onze eigen thema's toevoegen. Uitgebreide informatie over onze werkwijze met Piramide, eigen thema's is in onze informatiebrochure te vinden.

Baby's

Bij het verschonon spelen wij met een baby, vertellen wij over alles wat wij doen. Dat voegt iets wezenlijks toe in het ervaren van liefde, veiligheid en voorspelbaarheid. De koude billen bij het verwijderen van de vieze naar de schone/ warme luier is op den duur geen verrassing meer als wij steeds vertellen wat wij gaan doen. Wij zingen liedjes voor de baby's en geven, als er ruimte is, voorkeur aan een slaapliedje boven een muziekdoos.

Dreumesen en peuters

Voortbordurend op het praten tegen baby's houden wij dit vol gedurende dreumes- en peuterleeftijd. Woorden worden vanzelf gevuld met gevoel en betekenis. Liedjes worden ondersteund met gebaren. Ook bij het verhalen vertellen maken wij veel gebruik van gebaren en mimiek. Lichaamstaal is in overeenstemming met het verbale (duidelijkheid).

Wij leren de kinderen actief slechts woorden en begrippen aan die gevuld kunnen worden met betekenis/ervaring. Aan lege moeilijke woorden hebben kinderen niets. Er wordt veel gebruik gemaakt van die combinatie woorden- zintuigen. Beelden, gevoelens, klanken, geuren, bewegingen vullen de woorden. Voorlees/prentenboekjes zijn een essentiële ondersteuning. Rollenspelletjes ook. Belangrijk is dat taal geassocieerd blijft met positieve aandacht. Wij zorgen ervoor dat datgene, wat wij zeggen de aandacht trekt van het kind, omdat het de moeite waard is om naar te luisteren, qua toon en/of inhoud.

Bij het stellen van grenzen, het aansturen of corrigeren zijn wij extra attent op duidelijkheid, toonaard, hoeveelheid woorden en selecterend gehoor van de kinderen naar hun aard, leeftijd/ontwikkeling en meegebrachte ervaring.

15. Creativiteit

Wat is creativiteit?

Creativiteit is de schepping van nieuwe dingen. Als je gebruikt maakt van je creativiteit, zie je meerdere oplossingen voor het zelfde probleem, ontdek je nieuwe wegen, zonder je te laten belemmeren door het gangbare, de gewoonten. Het nieuwe ligt in de benadering, combinaties, de reis. Dat geeft een resultaat, eindproduct. Voor het stimuleren van het avontuur, het experiment, de ontdekking van nieuwe en ongebruikelijke wegen, is het eindresultaat minder interessant. Het voor ogen hebben van een bepaald eindproduct kan zelfs wegen blokkeren en het creatieve proces belemmeren.

Voorwaarden voor creatieve ontwikkeling

Wij geven dus als pedagogisch medewerkers alle ruimte om te experimenteren met verf, viltstift, kosteloos materiaal, klei, plaksel, papier, materiaal uit de natuur, hout, etc...

Creativiteit wordt vaak gekoppeld aan knutselen, maar is veel breder.

Onder creativiteit valt dus ook het experiment met:

- Muziekinstrumenten, de stem, klanken
- Verkleedkleden en "poppenkastpoppen"
- Avontuur in de natuur
- Proeven, ruiken, voedsel
- Bewegen, dans

Ondersteunende vaardigheden

Actief aanleren gebeurt op het gebied van vaardigheden, passende bij een moment in een ontwikkelingsproces, bijvoorbeeld bij lichamelijke ontwikkeling.

Zijn die leuke werkjes, kleurplaten, trekpoppen, closetrol sinterklaasjes etc. dan uit den boze?

Welnee! Wij realiseren ons als pedagogisch medewerker goed dat, zodra wij daarmee bezig zijn, niet bezig zijn met de creatieve ontwikkeling, maar met bijvoorbeeld de ontwikkeling van de fijne motoriek, het vergroten van vaardigheden. Een kind heeft vaardigheden nodig t.b.v. zijn creatieve proces, bijvoorbeeld bij een beeldend proces: de vaardigheid "knippen met een schaar"...

Soms ligt de waarde van een bepaald resultaat gericht (omlijsting feest, op toon zingen).

Geluiden/klanken/melodieën zoeken met muziekinstrumentjes spreekt het creatief proces aan op muziekaal gebied.

Als pedagogisch medewerker zijn wij ons bewust van onze doelen bij activiteiten en zorgen dat de hoeveelheid activiteiten met het doel "creatieve ontwikkeling" in balans zijn met activiteiten met het doel "ondersteunde vaardigheden" of "beleven van een thema". Dit doen wij door steeds het doel van een activiteit voor onszelf te formuleren.

Creatieve bollebozen

Sommige kinderen hebben grotere behoeften en talenten op creatief gebied dan het gemiddelde kind. Wij komen hieraan tegemoet door materialen toegankelijk te hebben op het moment dat behoefte zich opdringt. Wij geven deze kinderen rust en kondigen ruim van te voren aan wanneer er opgeruimd moet worden. 100 talen... Emilio Reggio, het kind verteld zijn verhaal met beelden of muziek, en wil net zomin als iemand die verbaal een verhaal verteld, onderbroken worden voor hij aan de clou toekwam. Als het een vervolghet verhaal moet worden, weet je dat graag vooraf, dan kun je er op

instellen. De eerste etappe van de reis wordt dan door ons goed bewaard, zodat ermee verder gegaan kan worden.

Dit geldt bij ons voor elk spel wat voortijdig afgebroken wordt, een treinbaan mag blijven staan tot het weekend, of lego werkstuk mag weggezet voor de volgende keer, etc.

16. Intercultureel werken

Intercultureel werken is een manier van denken en handelen die als een rode draad door alles heen loopt en dus niet als activiteit wordt beschreven.

Ons doel is er voor zorg te dragen dat iedereen, ongeacht culturele of etnische achtergrond zich welkom voelt bij ons. Tevens willen wij de kinderen al op jonge leeftijd met andere culturen, gewoontes en gebruiken laten kennis maken.

Wij willen o.a. door middel van onze inrichting, speelgoed, boeken, gebruiksvoorwerpen, muziekinstrumenten, verkleedkleden en de diverse feesten die wij vieren, sommige kinderen een vertrouwd gevoel te geven (herkenning met thuis) en andere kinderen hier mee bekend te maken. Zo willen wij begrip kweken voor elkaar.

17. Kortom...

Wij zorgen ervoor dat op de groepen een veilig en vertrouwd klimaat wordt geschept. Een klimaat waarin ieder kind zich geborgen voelt waardoor het zichzelf kan zijn en lekker ontspannen de wereld om hem heen kan ontdekken. PMers handelen actief of juist passief waar nodig. De kinderen worden geaccepteerd en op respectvolle manier benadert. De communicatie met het kind gebeurt op een respectvolle, professionele manier. Een open en ontspannen sfeer draagt bij dat ieder kind zich prettig voelt. Naast een duidelijk dagritme hebben wij vaste rituelen. Dit geeft de kinderen houvast en daarmee een gevoel van veiligheid en verbondenheid.

Wij nemen de verschillende emoties van kinderen (zoals verdriet, angst, pijn, boosheid maar ook tevredenheid en plezier) serieus. Wij helpen ze door de gevoelens te benoemen, zodat het kind vat krijgt op zijn eigen emoties. Als het nodig is begeleiden we een kind extra bij een activiteit. De kinderen leren luisteren naar elkaar en aandacht te hebben voor elkaar. Ze raken gehecht aan de kinderen die bij hen in de groep zitten en krijgen zo de mogelijkheid vriendschappen op te bouwen. Als er een overgang naar een nieuwe groep aankomt, worden er wenaafspraken gemaakt zodat het kind kennis kan maken met de kinderen en de PMers en zo stil aan vertrouwd met ze kan raken. PMer zorgt voor een goede informatie-uitwisseling met de ouders.

Voor kinderen is alle ruimte tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties (zelfvertrouwen, zelfstandigheid, flexibiliteit, veerkracht en creativiteit). PMers zijn de hele dag door bezig om ze te onderkennen, te waarderen en een kind hiermee te helpen (stimuleren). Hetzij dat ze van een afstandje toekijken, hetzij door een actieve rol tijdens deze processen te vervullen. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier, PMer ondersteunt en stimuleert ieder PMer gaat een vertrouwensband en relatie met het kind aan en zorgt voor een respectvolle communicatie over en weer met ieder kind. De hele dag door doen zich ideale situaties en spelmomenten voor die als leermomenten kunnen worden gebruikt. Taal, motoriek en sociale vaardigheden nemen hierbij een speciaal plekje in.

PMers stellen kinderen door de dag heen in de gelegenheid ervaringen en ontdekkingen op te doen. Spelmateriaal, activiteiten en inrichting worden hierop aangepast.

De hele dag doen zich situaties voor op de groep, bij het buiten spelen of tijdens een moment tussen leidster en kind waarin kinderen uitgedaagd worden tot het ontwikkelen van hun sociale competenties: samenwerken, samen spelen en samen delen.

Maar ook anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen, je in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

PMer heeft ook hierin een belangrijke rol als het aangaat de kinderen te helpen deze competenties eigen te maken. Ze moet bewust zijn van haar eigen rol en deze in zetten als voorbeeldfunctie en het sociale gedrag van het kind stimuleren. Kinderen worden geholpen in de onderlinge relaties en interacties. Kinderen gaan respectvol met elkaar om en worden ondersteund in het voorkomen, aangaan en oplossen van conflicten.

De PMer is verantwoordelijk voor een goede samenhang in de groep, waarbinnen ieder kind zijn eigen plek vindt en die recht doet aan zijn persoonlijkheid. PMer stimuleert en ondersteunt de kinderen in de onderlinge relaties en interactie. Kinderen leren elkaar te helpen als daar om gevraagd wordt, maar ook door zelf hulp aan te bieden. Gezamenlijk eten is voor ons heel belangrijk. We wachten met eten totdat iedereen wat op zijn bord heeft.

Ons kindercentrum maakt deel uit van de samenleving. Ieder kind wordt in de gelegenheid gesteld om normen en waarden eigen te maken. Ook hierin hebben onze PMers weer een actieve rol en verantwoordelijkheid voor het overdragen en handhaven van de waarden en normen van een cultuur. Op de groepen zijn afspraken, regels en omgangsvormen duidelijk en bekend. Respect voor elkaar en ieders eigenheid vormen hierbij steeds het uitgangspunt. PMers hebben een actieve rol om deze, waar dit kan, uit te leggen aan de kinderen.

PMers letten door de dag heen op de naleving van regels, afspraken en omgangsvormen. Waar nodig is grijpt zij in mochten er onwenselijke situaties ontstaan. Spelenderwijs wordt ongewenst gedrag omgebogen naar gewenst gedrag. Dit doen we door kinderen feedback te geven op dit gedrag.

18. Mentorschap en kind volgsysteem

Elk kind heeft een vaste mentor. De mentor is een PMer van de groep en is het aanspreekpunt voor ouders over de afstemming van de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. De mentor verzamelt ook informatie hierover bij andere PMers die het kind op de groep zien. Ouders krijgen tijdens het intakegesprek te horen wie de vaste mentor van hun kind is en weten zo tot wie zij zich in de eerste plaats kunnen wenden. Er vinden 2x per jaar 10-minutengesprekjes plaats tussen de mentor van het kind en de ouders. In deze gesprekken wordt er informatie over het kind uitgewisseld. De mentor vertelt de ouders hoe het kind het doet bij ons en de ouders kunnen informatie over thuis in dit gesprek kwijt. Bij geen bijzonderheden over het kind blijft dit een wederzijds informatief gesprek. Mochten er echter wel bijzonderheden zijn dan zal de mentor deze met de ouder bespreken en vertellen welke stappen wij nemen om het kind te helpen en welke stappen de ouder hierin kan zetten. Er worden dan vervolgesprekken ingepland om de voortgang samen te kunnen bespreken. Hier stelt de mentor een stappenplan voor op dat stapsgewijs met de ouder besproken wordt. Mocht het voor ons niet mogelijk zijn om het kind te helpen dan zal de mentor de ouders doorverwijzen naar bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, consultatiebureau of een andere externe die de ouders kan helpen bij het vinden van de juiste hulp en begeleiding van hun kind.

Om scherp te krijgen of er bijzonderheden zijn rond de ontwikkeling van het kind of dat dit zich prima ontwikkelt hebben wij een volgsysteem. Voor kinderen van 0-3 jaar werken wij met groeiboekjes en voor kinderen van 3-4 jaar met toetsenboekjes. D.m.v. observaties en deze in deze boekjes te verwerken krijgen wij een duidelijk beeld van het kind. Deze boekjes en de observaties worden door de mentor bijgehouden. De

groeiboekjes worden wekelijks bijgehouden en de toetsenboekjes maandelijks. Observeren van een kind vindt standaard 2x per jaar plaats en zo nodig extra. De inhoud van deze boekjes wordt meegenomen bij de 10-minutengesprekjes met de ouders en de mentor.

Als kinderen 4 worden en ons gaan verlaten vult de mentor een overdrachtsformulier in voor de leerkracht van de Basisschool waar het kind naar toe gaat en voor de mentor van de BSO die het kind gaat bezoeken. Dit formulier wordt middels een warme overdracht door de mentor overhandigd mits ouders hier bezwaar tegen maken. Dit kunnen zij kenbaar maken in het gesprek dat de mentor met ze heeft tijdens de bespreking van dit formulier. Ouders worden hiervoor uitgenodigd voordat de overdracht plaatsvindt. Ouders ontvangen een kopie van het formulier.

19. Vier ogen beleid

Vanaf juni 2013 stelt de Wet Kinderopvang bij het "4 ogen principe" dat de pedagogisch medewerker altijd **gezien of/gehoord** moet kunnen worden door een andere volwassenen bij het uitvoeren van de werkzaamheden. Om hier aan te voldoen hebben wij bij Kindercentrum Maanster camera's hangen die continue draaien. Er wordt niet continue meegekeken, dit gebeurt alleen op momenten dat er 1 PMer op de groep aanwezig is.

Naast het "4 ogen principe" dienen de camera's ook om ons te beschermen, wij willen bij misverstanden, bij een ongelukje, bij een klacht van personeel of ouder altijd terug kunnen kijken wat er precies gebeurd is. Zonder persoonlijke interpretaties. Hierdoor hebben wij gekozen voor camera's die ook opnemen. Deze draaien 24 uur per dag, 7 dagen per week.

De standaard bewaartermijn voor de beelden is momenteel 24 uur.

Wanneer het nodig is en op aanvraag kunnen de beelden langer bewaard worden.

Om de privacy van kinderen en medewerkers te waarborgen is het alleen voor de directie van kinderopvang Maanster (Mevr. S. Sen en Dhr. M. Sen) toegestaan de camera's bedienen en de beelden bekijken. De beelden zijn zonder geluid.

Bij bijzonderheden mogen de ouders een verzoek indienen bij de directie, om bepaalde beelden te zien.

De camera's hangen, zichtbaar, in de volgende ruimten:

Bij de entree, personeel en ouders kunnen door middel van een code de deur openen.

Derden bellen aan en worden op kantoor gezien alvorens dat men de deur opent.

In de slaapkamer, tussen 2 groepen in. Op beide groepen (Maantjes en Sterretjes) kunnen de beelden van de slaapkamer bekeken worden.

- Hal
- Groepsruimten
- Tuin

20. Tot slot

Bij Maanster zijn 4 groepen.

De Sterretjes, 8 kinderen in de leeftijd van 0 - 1 jaar met 3 pedagogisch medewerkers

De Maantjes, 10 kinderen in de leeftijd van 1 - 2 jaar met 2 pedagogisch medewerkers

De Zonnetjes, 14 kinderen in de leeftijd van 2 - 4 jaar met 2 pedagogisch medewerkers.

Per groep zal er maximaal 1 a 2 BOL stagiaire(s) aanwezig zijn. Deze wordt niet zelfstandig ingezet.

De openingstijden zijn van 7.30 tot 18.30.

Bij BSO *De regenboog* van Maanster (zelfde locatie) worden 18 kinderen opgevangen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar met 2 pedagogisch medewerkers.

Kinderen komen bij Maanster op hun vaste, van te voren afgesproken dagen. Hier is immers ook de planning op gebaseerd.

Indien een ouder om een incidentele extra dag vraagt, wordt gekeken naar de mogelijkheden.

Is er nog plek op de desbetreffende dag, dan wordt de pedagogisch medewerker op de hoogte gebracht dat er een kind extra komt. Is er geen plek, dan kan het kind niet komen. Maanster houdt zich aan het maximale aantal kinderen en aan PMer-kind ratio. Kinderen kunnen alleen op de eigen stamgroep extra opgevangen worden.

Ondersteuning Beroepskrachten

Onze beroepskrachten worden ondersteund door onze protocollen, documenten, en werkoverleggen. Op papier kunnen zij vinden wat er van ze verwacht wordt, welke regels en afspraken we met elkaar gemaakt hebben en in de werkoverleggen kunnen zij eventuele op- of aanmerkingen ter tafel brengen. Zij kunnen voor dringende vragen altijd bij 1 van de eigenaren terecht. Fysieke ondersteuning vinden zij, als dit nodig is, bij elkaar, eventuele stagiaire of 1 van de eigenaren.

Het kan voorkomen dat een beroepskracht alleen op de groep staat, omdat we hiermee voldoen aan het BKR. De beroepskracht kan dan altijd een beroep doen op 1 van haar collega's, een stagiaire of 1 van de eigenaren (Hr Sen of Mevr Sen) als zij een extra handje of toezien oog nodig heeft. Zij kan deze mensen bereiken via de interne telefoonlijn.

Pauzes houden doen we in het gebouw in de kantine, zodat we bereikbaar zijn mocht dit nodig wezen.

Er is bij Maanster nooit iemand alleen in het pand aanwezig. Naast de PMer die opent is er altijd een 2^e volwassene in het pand die mee opent (en meerdere bij het sluiten). Dit is in de meeste gevallen een van de eigenaren van Maanster: Hr Sen of Mevr Sen. Zoniet dan zal er in elk geval een 2^e PMer of stagiaire meelopen. Zodoende is er altijd een tweede volwassene aanwezig. Mocht het gebeuren dat er toch iemand alleen in het pand aanwezig is doordat de 2^e volwassene er, om wat voor reden dan ook, onverwacht niet kan zijn dan kan er een beroep worden gedaan op onze achterwacht: Dhr. M. Sen (kantoor) of Mevr. A.S. Oliveira Silva, zij kunnen allebei binnen een kwartier aanwezig zijn (als de 1 al aanwezig is dan is de ander altijd bereikbaar). De achterwacht gegevens hangen op de keukenkastjes van de groepen, zodat deze altijd binnen handbereik zijn. (Om privacy gevoelige redenen worden deze niet in dit document vermeld.)

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach

Vanaf 1 januari 2029 is kinderopvang Maanster vanuit de Wet Innovatie en kwaliteit Kinderopvang verplicht om te werken met een pedagogisch beleidsmedewerker/coach. Hieronder leggen we uit wat dit precies inhoudt.

Pedagogisch beleidsmedewerker/coach (PBM-er)

- De pedagogisch beleidsmedewerker houdt zich bezig met de ontwikkeling en implementatie van pedagogisch beleid. Per locatie (LRK) wordt minimaal 50 uur gerekend.

- De pedagogisch coach coacht de pedagogisch medewerkers bij de dagelijkse werkzaamheden op de groep. Zij dragen bij aan kwaliteitsverbetering door te coachen, te ondersteunen en medewerkers te adviseren (ook bij complexe situaties). Zij zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het pedagogisch handelen volgens het pedagogisch beleid van kinderopvang Maanster. Per fulltimer (36 uur) wordt minimaal 10 uur coaching per jaar berekend.

In 2020 zullen de uren van de PBM-er worden uitgevoerd door een externe kracht, Malou Kloet. Zij is in het bezit van een passend diploma. Op de deur naar de groepsruimte hangt een A4 waarop zij zich aan u voorstelt.

Hieronder treft u de minimale urenberekening (peildatum 1 januari 2020). Kinderopvang Maanster streeft om elke pedagogisch medewerker (fulltimers, parttimers & invallers) in gelijke mate coaching aan te bieden. Daarom zijn er in het coachingplan 2020 meer coachuren ingepland dan volgens minimale berekening vereist is. Op die manier zorgt de organisatie ervoor dat er altijd aan de wettelijk verplicht gestelde coachuren per ft wordt voldaan.

Locatie (LRK)	Beleid	Minimale coaching op basis van aantal ft (peildatum 1-1-2020)	Ingeplande coachuren coachingplan voor 2020
Maanster kdv & bso	2x 50	63	100
Totaal	100	63	100

In een aparte brief en in de nieuwsbrieven welke naar alle ouders van kinderopvang Maanster worden verzonden, informeert de organisatie ouders over de functie van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach. Ook tijdens de OC- bijeenkomsten wordt dit onderwerp besproken. Het volledige coachingplan met de specifieke coach- ,en beleidsmatige activiteiten en de volledige urenverantwoording is opvraagbaar bij de leidinggevende van kinderopvang Maanster.

Ondersteunen stagiaires

Onze stagiaires worden ondersteund door hun praktijkbegeleider. Zij kunnen bij haar terecht voor vragen, opmerkingen enz. De taken van een stagiaire zijn verschillend. Dit is afhankelijk van de opleiding die de stagiaire doet en het jaar waar zij in zit. Er zal altijd een overzicht hiervan worden gemaakt voordat de stagiaire bij ons begint. Dit kan op verzoek ter inzage worden verstrekt.

Verlaten stamgroep

Kinderen verblijven in hun eigen groepsruimte (stamgroep) maar verlaten deze ruimte ook wel eens. Dit doen zij als we buiten spelen, het kind gaat wennen op de volgende groep, de groepen worden samengevoegd en bij speciale activiteiten zoals bijv. een uitstapje, een wandeling, een voorstelling (te denken valt ook aan het Nationaal Voorleesontbijt). Bij het verlaten van de groep zorgen wij er altijd voor dat het BKR niet wordt overschreden, er altijd een bekend gezicht voor de kinderen bij is en er voldoende begeleiding aanwezig is. Iedere activiteit vraagt om een andere organisatie. Bij activiteiten binnenshuis en buiten spelen op ons eigen terrein voldoet de norm van het BKR maar bij uitstapjes buitenshuis vinden wij soms dat wij meer begeleiding nodig hebben. Dit is afhankelijk van waar we heen gaan en met welke groep. Wij zorgen er altijd voor dat ouders op tijd op de hoogte zijn van een activiteit buitenshuis en hoe wij dit organiseren zodat zij aan kunnen geven of hun kind hier wel of niet aan mee mag doen.

Overige informatie

Alle beroepskrachten beschikken over een voor de werkzaamheden passende beroepskwalificatie in overeenstemming met de C.A.O. kinderopvang. Tevens zijn zij in het bezit van een verklaring omtrent gedrag, afgegeven volgens de Wet justitiële documentatie. Dit geldt ook voor stagiaires, huishoudelijke hulp, directie en andere personen die tijdens de opvanguren in het kinderdagverblijf een rol vervullen.

Minimaal 1x per jaar wordt er een ouderavond gehouden. Per maand gaat er een nieuwsbrief uit van elke groep en van kantoor naar de ouders. Bij de entree hangt een prikbord met actuele nieuwtjes voor de ouders.

Maanster dient zich te houden aan de eisen van de GGD gezien veiligheid en gezondheid. Alle pedagogisch medewerkers zijn van deze regels en protocollen op de hoogte. Deze staan in de groepsworkmap en alle PMers dienen zich hier aan te houden, zodat het kind het minste risico loopt.

Eén keer in de 2 maanden is er overleg om de werkinstructies na te lopen en eventueel te verbeteren. Pedagogisch medewerkers tekenen ervoor op de hoogte te zijn van de gemaakte afspraken, het beleid en de regels van Maanster.

Bij de ingang en bij de groepen hangt een prikbord met informatie voor de ouders. Informatie over de Algemene Voorwaarden Kindercentrum Maanster, Klachtenreglement en Reglement Oudercommissie, Risico/gezondheid inventarisatie en het Pedagogisch beleidsplan zijn op het Centraal Bureau ter inzage en opvraagbaar.

Bij Maanster is Nederlands de voertaal, dit wil zeggen dat er op de groepen onderling, met kinderen en met ouders Nederlands wordt gesproken.

Bij Maanster is Mevr. F.E. Aardema benoemd tot vertrouwenspersoon voor de medewerkers.

Selma Sen is aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld.

Beroepskracht/kind- ratio:

Volgens de Beleidsregels kwaliteit (GGD) geldt voor groepen met kinderen van dezelfde leeftijd:

Kinderen van 0-1 jaar: maximaal 3 kinderen per PMer, de groep mag niet groter zijn dan 12 kinderen.

Kinderen van 1-2 jaar: maximaal 5 kinderen per PMer, de groep mag niet groter zijn dan 16 kinderen.

Kinderen van 2-3 jaar: maximaal 8 kinderen per PMer, de groep mag niet groter zijn dan 16 kinderen.

Kinderen van 3-4 jaar: maximaal 8 kinderen per PMer, de groep mag niet groter zijn dan 16 kinderen.

Daar Maanster langer dan 10 uur per dag open is, mag er bij het KDV ten hoogste voor 3 uur per dag worden afgeweken van de BKR. Wel moet tenminste de helft van de benodigde PMers worden ingezet en wij moeten precies neerzetten op welke tijden wij afwijken van dit BKR. Dit komt alleen bij ons niet voor, wij zetten altijd genoeg beroepskrachten in zodat het BKR bij ons altijd klopt.